



# **KONCEPCJA PRACY**

---

**ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO  
W SIKORZU**

**2012 - 2017**

**01.10.2012r.**

---

### Informacje o placówce

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Sikorzu funkcjonuje od 01 września 2012r. W skład Zespołu wchodzi: Przedszkole Samorządowe w Sikorzu oraz Szkoła Podstawowa im. Gustawa Zielińskiego w Sikorzu.

Pomysł połączenia placówek, poza niewątpliwym interesem ekonomicznym, miał na celu koordynację ciągłości procesów wpływających na wszechstronny rozwój dziecka. Podstawowe wykształcenie dziecka wiąże się z trzema etapami, w trakcie których kończy ono obowiązkowe przygotowanie przedszkolne, potem szkołę podstawową i wreszcie gimnazjum. W każdym z tych etapów, oprócz wiedzy uczeń zdobywa nowe umiejętności ucząc się stopniowo dojrzałości i odpowiedzialności. Nasz placówka postawiła sobie za cel stworzenie dziecku rozpoczynającemu karierę szkolną odpowiednie warunki do nauki i rozwoju w cyklu dwóch etapów kształcenia.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Sikorzu zlokalizowany jest w centrum Sikorza, przy trasie Płock – Dobrzyń n/ Wisłą. Sąsiaduje z kościołem parafialnym, szkołami katolickimi, ośrodkiem zdrowia, strażą pożarną, poczta i apteką. Nowy rozbudowany i zmodernizowany budynek oddany został do użytku w grudniu 2011 roku. Ciekawy urbanistycznie, dwupiętrowy obiekt o powierzchni około 2 500 m<sup>2</sup>, z nowoczesną salą gimnastyczną, dwoma placami zabaw i boiskiem szkolnym zapewnia bardzo dobrą funkcjonalność oraz odrębność poszczególnych etapów edukacyjnych – każdy z nich ma przypisaną kondygnację do prowadzenia określonego cyklu kształcenia. Wystrój wnętrz i pomieszczeń oraz otoczenia placówki jest estetyczny i przyjazny dziecku. Sale zajęć są przestronne, widne, doskonale wyposażone we wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki zabaw, sprzęt audiowizualny, meble dostosowane do wieku dzieci. Jest pracownia komputerowa, pracownia językowa, biblioteka, świetlica, stołówka, gabinety dla specjalistów, toalety na każdym piętrze dla dziewcząt i chłopców, przy sali gimnastycznej przebieralnia na lekcje w-f wraz z kabinami prysznicowymi. Dział monitoring - 6 kamer wewnątrz budynku, system alarmowy oraz winda dla osób niepełnosprawnych. Teren wokół placówki jest ogrodzony i zamykany po zakończeniu pracy. Szkoła posiada certyfikaty: „Szkoła przyjazna sześciolatkowi” i „Szkoła przyjazna dla sześciolatka”. W przedszkolu prowadzona jest nieodpłatna działalność wychowawczo-dydaktyczna w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godzin dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

W Zespole pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno-obsługowy. Pomoc psychologiczną – pedagogiczną zapewniają specjaliści: logopeda, pedagog, psycholog, terapeuta pedagogiczny, oligofrenopedagogik. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę XXI wieku.

### **Budowanie koncepcji pracy**

Koncepcja pracy Zespołu opracowana została w oparciu o rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Przed przystąpieniem do budowy koncepcji pracy Zespołu zostało postawione podstawowe pytanie: „Czym ta koncepcja ma być - czy ma być podstawą rozwoju i doskonalenia pracy szkoły, czy jedynie spełnieniem obowiązku nałożonego rozporządzeniem; czy koncepcja pracy szkoły ma mieć wartość merytoryczną, czy tylko formalno-biurokratyczną?” Oczywiście chodziło o to, aby osiągnąć profesjonalizm w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, bo dobre, racjonalne planowanie zwiększa szanse sukcesu edukacyjnego uczniów szkoły.

Koncepcja to planowanie, to także materialny efekt, czyli dokument, do którego można się odwołać podczas planowania działań na wielu poziomach i w różnych obszarach funkcjonowania Zespołu. Koncepcja, jeśli ma wspierać osiągnięcie przez Zespół sukcesu, powinna być skoncentrowana na uczniu, jego cechach, postawach, umiejętnościach i wiedzy, niezbędnych w dorosłym życiu.

Jednym z kryteriów jakości planowania jest użyteczność tego procesu. Aby ją zagwarantować należy zapewnić spójność programów kształcenia, wychowania i innych funkcjonujących w szkole z koncepcją, uwzględniającą zmiany społeczne, ekonomiczne, rynek pracy, politykę państwa i regionu oraz z dobrze zdiagnozowanymi potrzebami szkoły i środowiska lokalnego.

Kolejnym warunkiem sukcesu jest racjonalność koncepcji, wyrażająca się między innymi wyznaczaniem celów możliwych do zrealizowania. Ważne jest wykorzystanie istniejących w placówce szans stworzenia odpowiedniego klimatu dla systemowego planowania jej działań. Jedną z nich jest wpisanie w kulturę Zespołu zasady zespołowego działania oraz włączania w proces planowania również uczniów i rodziców, co ułatwi im integrację z celami przedszkola i szkoły, i wpłynie na prawdziwą, a nie deklaracyjną, demokratyzację życia szkoły.

Kolejnym czynnikiem wspierającym powodzenie w realizacji zamierzeń koncepcyjnych jest umiejętność zarządzania wiedzą i informacją na każdym poziomie funkcjonowania Zespołu oraz zapewnienie właściwych warunków do wprowadzania zmian. Skuteczne wprowadzanie zmian wymaga dobrej informacji i komunikacji, wsparcia i presji, „poczucia własności zmiany” i utożsamienia się z nią, dłuższego czasu niż się to wydaje, wytrwałości, dbałości o proces, a nie tylko o rezultaty.

Etapy pracy przy koncepcji: analiza stanu, diagnoza, gromadzenie informacji; wskazanie wniosków, rekomendacji, priorytetów; dobór celów głównych i operacyjnych stanowiących zadania, gwarantujące osiągnięcie założonego celu i tak sformułowanych, by możliwe było ich zmierzenie; sprawdzanie, formułowanie wskazań.

Główne kierunki pracy wynikają z: wniosków z nadzoru pedagogicznego, zapisów w programie wychowawczym i profilaktyki szkoły.

# PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE



*„Nie zadawajcie dzieciom gwałtu nauczania,  
tylko niech się bawią.  
Dziecko doskonale bawi się,  
ale ta zabawa jest dla niego prawdziwą nauką  
bo uczy się „niechcący”,  
a zapamiętuje na „zawsze”.*

*Platon*

## I. Wizja placówki

Przedszkole otacza dzieci troską i miłością, zapewnia dzieciom opiekę. Jest miejscem radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój ułatwiający adaptację szkolną i osiągnięcie sukcesów w dorosłym życiu.



## II. Misja placówki

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym twórczym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie z sobą i środowiskiem. Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny

klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu. Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.

#### Dziecko w naszym przedszkolu:

- 1) czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- 2) jest akceptowane takie, jakie jest,
- 3) ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiągnięcia sukcesu,
- 4) jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- 5) uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- 6) uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- 7) poznaje swoje prawa i obowiązki,
- 8) osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

#### Rodzice w naszym przedszkolu:

- 1) otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- 2) współpracują z nauczycielami,
- 3) otrzymują pomoc specjalistów,
- 4) wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- 5) aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- 6) są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

#### Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- 1) są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- 2) wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- 3) współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 4) pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- 5) aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- 6) stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- 7) doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.



### III. Model absolwenta

Nasz absolwent jest:

- 1) dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- 2) wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- 3) jest aktywny, samodzielny, twórczy i otwarty,
- 4) wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- 5) ma pozytywny obraz własnego „ja”,
- 6) umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- 7) stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- 8) ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- 9) odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- 10) ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.



### IV. Cele i zadania

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola;
  - 1) przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa,
  - 2) działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie,
  - 3) stosuje się system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
2. Procesy zachodzące w przedszkolu;
  - 1) w przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem,
  - 2) przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań,
  - 3) w przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.
3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym;
  - 1) przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
  - 2) w przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról,
  - 3) absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji,
  - 4) działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

#### 4. Zarządzanie przedszkolem

- 1) praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy,
- 2) dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi,
- 3) warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.



#### **V. Kierunki realizacji koncepcji pracy**

1. Promocja zdrowia i ekologia.
2. Rozwijanie uzdolnień.
3. Edukacja przez sztukę.
4. Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji.



#### **VI. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu**

1. Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne.
2. Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
3. Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole.
4. Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
5. Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola.
6. Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
7. Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
8. Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
9. Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku.
10. Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.



#### **VII. Elementy składowe koncepcji**

Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju twórczej aktywności. Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców. Pragniemy wychować człowieka twórczego, optymistę, nastawionego na osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować w środowisku

lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w dokumentach i programach wspomagających działania wychowawczo-dydaktyczne:

- 1) statucie przedszkola,
- 2) programie wychowania przedszkolnego,
- 3) organizacji pracy przedszkola,
- 4) oraz planie rocznym,

które stanowią integralną część Koncepcji Pracy Przedszkola i są z nią spójne.

Koncepcja przedszkola jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb.



## SZKOŁA PODSTAWOWA IM. GUSTAWA ZIELIŃSKIEGO



*„Dziecko chce być dobre,  
Jeżeli nie umie - naucz,  
Jeżeli nie wie - wytłumacz  
Jeżeli nie może – pomóż.”*

*Janusz Korczak*

### **I. Wizja szkoły**

Nauczyć ucznia patrzeć tak, aby widział; słuchać tak, aby słyszał.

Każde dziecko robi COŚ dobrze, w każdym dziecku jest COŚ dobrego.

Trzeba tylko to COŚ odkryć i rozwijać, – a nauczyciel to poszukiwacz talentów.





## II. Misja szkoły

Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie. Uczymy demokracji, stale podwyższamy jakość pracy, podnosimy poziom warunków kształcenia, posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania, zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną, zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów, tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, zapewniamy równość szans, wprowadzamy w świat wartości. Stwarzamy warunki do współpracy opartej na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Działamy po to, aby:

### nasi uczniowie

- 1) byli przygotowani do:
  - a) nauki na wyższym poziomie edukacji,
  - b) kreowania otaczającego świata,
  - c) przewyższania barier emocjonalnych,
  - d) tolerancji dla ludzi różnych kultur, ras, obyczajów;
  - e) bycia wrażliwym ekologicznie i humanitarnie,
  - f) wykazywali się zaradnością,
- 2) umieli:
  - a) radzić sobie w trudnych sytuacjach,
  - b) stosować wiedzę w praktyce,
  - c) odróżniać dobro od zła,
- 3) realizowali:
  - a) swoje marzenia, plany,
  - b) zasady i wartości,
  - c) swoje możliwości;

### rodzice

- 1) byli zadowoleni z wyników nauczania, realizacji zadań szkoły,
- 2) wspomagali: naszą pracę dydaktyczną –wychowawczą; dzieci w drodze do dorosłości; szkołę w nowych pomysłach,
- 3) uczestniczyli w życiu szkoły, wychowaniu i edukacji dzieci,

### nauczyciele

- 1) nauczyli uczenia się,
- 2) sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia,
- 3) rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności ucznia,
- 4) nauczyli ogólnej kultury,
- 5) rozwijali poczucie solidarności i pomagania sobie nawzajem,
- 6) szczególnie opiekowali się uczniem zdolnym i tym mającym kłopoty,
- 7) jak najlepiej przygotowywali uczniów do dalszej nauki,
- 8) uczyli krytycyzmu wobec negatywnych wzorców proponowanych przez rówieśników i środki masowego przekazu.



### III. Model absolwenta

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

- 1) w sferze nauki:
  - a) sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
  - b) był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
  - c) miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;
- 2) w sferze społecznej:
  - a) dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
  - b) znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
  - c) był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
  - d) umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
  - e) był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
  - f) umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
  - g) potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
  - h) dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
  - i) stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
  - j) dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
  - k) bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał kartę rowerową;
- 3) w sferze kulturowej:
  - a) uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;

- b) umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- c) był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.



#### IV. Plan działań szkoły

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły;
  - 1) zakładane cele:
    - a) systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
    - b) analiza wyników zewnętrznych;
    - c) promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych;
    - d) wzmocnienie aktywności uczniów;
    - e) umożliwienie uczniom dostępu do zajęć dodatkowych;
    - f) eliminowanie przejawów agresji, przemocy;
    - g) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia;
    - h) promowanie zdrowego stylu życia;
    - i) kształtowanie postaw prospołecznych
  - 2) wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:
    - a) wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności;
    - b) w zajęciach dodatkowych uczestniczy duża ilość uczniów;
    - c) uczniowie prezentują właściwe zachowania;
    - d) uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;
    - e) uczniowie biorą udział w konkursach, zajmują wysokie lokaty;
    - f) uczniowie prowadzą zdrowy styl życia;
  - 3) zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:
    - a) analizowanie wyników sprawdzianu różnorodnymi metodami analiz wyników;
    - b) monitorowanie realizacji podstawy programowej;
    - c) formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów;
    - d) wskazywanie metod i sposobów uczenia się;
    - e) wskazywanie uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować;
    - f) organizowanie próbnych sprawdzianów;
    - g) rozwijanie inicjatyw w kierunku:
      - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;
      - poszukiwania skutecznych form i metod pracy;
      - mobilizowania uczniów do udziału w konkursach ;

- h) modyfikowanie Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki, planu wychowawczego klasy;
- i) organizowanie imprez promujących właściwe zachowanie,
- j) organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia;
- k) zespołowe rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- l) prowadzone są badania oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły;
- m) rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim;
- n) organizowanie wycieczek, imprez o różnym charakterze związanych z bieżącymi potrzebami.

## 2. Procesy zachodzące w szkole;

### 1) zakładane cele:

- a) analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy;
- b) wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów;
- c) stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych;
- d) monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych;
- e) doskonalenie współpracy między członkami rady pedagogicznej;
- f) angażowanie uczniów do współudziału w planowaniu działań wychowawczych;
- g) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,

### 2) wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze;

- a) koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, wszyscy chętniej biorą udział w jej realizacji;
- b) uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poznają ciekawe formy spędzania czasu;
- c) dokładne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy;
- d) współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na proces edukacyjny;
- e) każdy uczący się ma równe szanse rozwoju;

### 3) zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- a) aktualizowanie koncepcji pracy;
- b) rozpoznanie potrzeb uczniów odnośnie oferty edukacyjnej;
- c) nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego;
- d) opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;
- e) udział szkoły w akcjach charytatywnych;
- f) realizacja projektów unijnych;
- g) udział w programach np. Szklanka mleka; Owoce w szkole,
- h) stosowanie jasno określonych wymagań oraz zasad oceniania;

- i) przypominanie uczniom zasad oceniania zachowania – konsekwentne stosowanie wymagań ustalonych w regulaminach;
  - j) wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli;
  - k) stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów np. inicjatywy uczniów w działaniach wychowawczych, działalność Samorządu Uczniowskiego;
  - l) zwiększenie wiedzy na temat indywidualizacji procesu nauczania, stosowanie w praktyce.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym;
- 1) zakładane cele:
    - a) wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;
    - b) wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania;
    - c) promowanie w środowisku potrzeby uczenia się;
    - d) rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły;
  - 2) wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:
    - a) współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczących się;
    - b) widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie dzielnicy, miasta;
    - c) w szkole odbywają się dni promocji szkoły związane z prezentacją osiągnięć uczniów;
    - d) zaangażowanie, współdziałanie rodziców w życie szkoły – rodzice są partnerami szkoły
  - 3) zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:
    - a) kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku; poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie;
    - b) czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska;
    - c) ustalenie sposobu gromadzenia informacji o absolwentach – wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym;
    - d) organizacja dni otwartych dla uczniów i rodziców;
    - e) czynna współpraca z rodzicami – współdziałanie w podejmowaniu decyzji – zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.
    - f) przygotowywanie imprez środowiskowych;
    - g) aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetki – sukcesy, wydarzenia szkolne;
    - h) umieszczanie informacji o działaniach szkoły w prasie lokalnej;
    - i) wypracowanie skutecznych metod w przepływie informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami;
    - j) publikowanie dokumentacji szkolnej na stronie internetowej.
4. Zarządzanie szkołą;

- 1) zakładane cele:
  - a) wspólne planowanie działań przez Radę Pedagogiczną;
  - b) prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli;
  - c) podejmowanie działań wzbogacających bazę i wyposażenie szkoły;
  - d) prowadzenie działań związanych z modernizacją placówki;
  - e) opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego;
- 2) wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:
  - a) proces edukacyjny przebiega bez zakłóceń;
  - b) szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne;
  - c) wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru i służy poprawie jakości pracy szkoły;
  - d) szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy-baza i wyposażenie;
  - e) szkoła prowadzi ewaluację swojej pracy, dyrektor powołuje zespoły d/s ewaluacji;
  - f) szkoła realizuje harmonogram modernizacji;
  - g) szkoła jest sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników - posiada jasno określone procedury i regulaminy
- 3) zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:
  - a) aktualizacja bazy dydaktycznej; spis zapotrzebowania;
  - b) zakup pomocy dydaktycznych proponowanych przez zespoły przedmiotowe - w miarę możliwości;
  - c) racjonalne wyciąganie wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego i monitorowania szkoły;
  - d) bieżąca ewaluacja pracy szkoły;
  - e) tworzenie jasnych i zrozumiałych dla wszystkich procedur, regulaminów, instrukcji.



## V. Ewaluacja realizacji planu działań

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie przede wszystkim poprzez:

- 1) prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej,
- 2) obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli,
- 3) kontrolowanie godzin z Karty Nauczyciela,
- 4) sprawdzanie na bieżąco realizacji podstawy programowej,
- 5) analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole.



**Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego w Sikorzu i Szkoły Podstawowej im. Gustawa Zielińskiego w Sikorzu została pozytywnie zaopiniowana przez Radę Pedagogiczną w dniu 01 października 2012r., uchwałą nr 12/2012/2013.**

Podpis Dyrektora

.....



***"Najpiękniejszą rzeczą, jakiej możemy doświadczyć jest oczarowanie tajemnicą.  
Jest to uczucie, które stoi u kolebki prawdziwej sztuki i prawdziwej nauki.  
Ten, kto go nie zna i nie potrafi się dziwić, nie potrafi doznawać zachwyty,  
jest martwy, niczym zdmuchnięta świeczka."***

***Albert Einstein***