

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE  
Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH  
I INFORMATYKI

**Zawiera:**

I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

II WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBEDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PRZEZ SIEBIE PROGRAMU NAUCZANIA;

Wymagania ogólne opisane w statucie:

- 1) na stopień celujący – uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania dla danego etapu (klasy), proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne wskazujące na dużą samodzielność i kreatywność lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- 2) na stopień bardzo dobry – uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach,
- 3) na stopień dobry – uczeń nie opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania (w danej klasie), ale występujące braki nie prognozują utrudnień w dalszym kształceniu. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- 4) na stopień dostateczny – uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie edukacyjnym (w danej klasie) - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu (zajęć, dziedziny edukacji), o niewielkim stopniu złożoności, przystępne, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 5) na stopień dopuszczający – uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu (zajęć, dziedziny edukacji), potrzebne w życiu,
- 6) na stopień niedostateczny – uczeń nie opanował określonych w podstawie programowej wiadomości i umiejętności, uniemożliwiających dalszą kontynuację jego nauczania i przekreślają szansę na uzupełnienie posiadanej wiedzy w ciągu dalszej nauki.

## I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

### § 1

#### 1. Metody oceniania:

- 7) obserwacja,
- 8) rozmowa,
- 9) stopnie szkolne
- 10) pochwała ustna,
- 11) motywacja,
- 12) samoocena

## 2. Formy oceniania:

### 1) prace obowiązkowe:

- a) test umiejętności z wykorzystaniem komputera
- b) kartkówki 10 minutowe
- c) odpowiedź ustna
- d) praca domowa

### 2) prace dodatkowe:

- a) wykonywanie krótkich zadań bądź ćwiczeń lub krótkie wypowiedzi pisemne w trakcie zajęć np. podczas pracy grupowej czy zespołowej podsumowujące wykonanie zadania;
- b) sukcesy w konkursach

3. Sposoby oceniania – ocena bieżąca wyrażona jest w skali stopniowej, z uwzględnieniem plusów i minusów. Plusy mają za zadanie wyróżnić wykonanie zadania na określoną ocenę, minusy mają wskazać drobne niedociągnięcia w stosunku do danej oceny. W ciągu semestru uczeń uzyskuje co najmniej trzy oceny.

### 1) prace obowiązkowe:

Testy umiejętności z wykorzystaniem komputera są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich wykonać z całą klasą, powinien to uczynić do końca każdego semestru uzgadniając termin z nauczycielem. W przypadku uchylania się od wykonania pracy, uczeń utrzymuje ocenę niedostateczną. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także zaangażowanie ucznia w swoją pracę, uzdolnienia oraz predyspozycje.

#### a) test umiejętności z wykorzystaniem komputera:

- stopień celujący – ćwiczenie jest wykonane bezbłędnie, wykonane jest prawidłowo dodatkowe zadanie ucznia cechuje kreatywność w doborze poznanych metod racy,
- stopień bardzo dobry – ćwiczenie wykonane jest zgodnie z projektem, samodzielnie, uczeń stosuje poznane metody sprawnie i szybko cechuje go kreatywność przy wykonywaniu poszczególnych operacji,
- stopień dobry – zadanie wykonane jest samodzielnie pojawiają się drobne błędy, uczeń wkłada wiele wysiłku stosownie do swoich możliwości,
- stopień dostateczny – pojawiają się błędy w wykonaniu zadania, udzielana jest pomoc ze strony nauczyciela,

- stopień dopuszczający – ćwiczenie jest wykonane dzięki wyraźnej pomocy nauczyciela, włożony wysiłek nie jest adekwatny do możliwości ucznia,
  - stopień niedostateczny – uczeń nie podjął się wykonania zadania.
- c) kartkówki w klasach IV – VIII zawierające treści niezbędne do opanowania kolejnej partii materiału, bądź podsumowujące moduł oceniane będą według poniższej zasady procentowej, po uprzednim poinformowaniu ucznia o sposobie ustalania oceny:
- d) odpowiedź ustna oceniana jest bezpośrednio w stopniach z uwzględnieniem następujących elementów:
- stopień celujący - wypowiedź jest płynna, poprawna merytorycznie, obejmuje treści wykraczające poza program nauczania w danej klasie, wskazuje na duże umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, daje się zauważyć umiejętność rozumowania i wnioskowania oraz sprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych adekwatnie do omawianych treści,
  - stopień bardzo dobry – wypowiedź jest płynna poprawna merytorycznie, obejmuje wszystkie treści tematyczne, wskazuje na umiejętne wykorzystanie wiedzy w praktyce, daje się zauważyć umiejętność rozumowania i wnioskowania oraz sprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych adekwatnie do omawianych treści,
  - stopień dobry – odpowiedź obejmuje wszystkie treści tematyczne, wskazuje jednak na trudności w wykorzystaniu wiedzy w praktyce mało skuteczna jest umiejętność rozumowania i wnioskowania, ograniczone korzystanie z pomocy dydaktycznych,
  - stopień dostateczny – odpowiedź z pomocą nauczyciela, nie obejmuje wszystkich treści tematycznych, wskazuje na brak umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce, brak umiejętności rozumowania, wnioskowania oraz korzystania z pomocy dydaktycznych,
  - stopień dopuszczający – niezbędna jest pomoc nauczyciela, treści tematyczne opanowane zostały w ograniczonym zakresie, brak umiejętności powiązania wiedzy teoretycznej z praktyczną, brak umiejętności rozumowania, wnioskowania oraz korzystania z pomocy dydaktycznych,
  - stopień niedostateczny – uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności, nie potrafi odpowiedzieć na zadawane pytania nawet przy pomocy nauczyciela.
- d) praca domowa oceniana jest w stopniach z uwzględnieniem następujących elementów:
- stopień celujący – wszystkie zadania zostały wykonane bezbłędnie i wyczerpująco, poszerzone o treści dodatkowe
  - stopień bardzo dobry – wszystkie zadania zostały wykonane bezbłędnie i wyczerpująco,
  - stopień dobry – w rozwiązaniach pojawiły się nieliczne błędy,
  - stopień dostateczny – zadania wykonane w połowie, zawierają błędy,

- stopień dopuszczający – zadania wykonane z licznymi, znaczącymi błędami
- stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie odrobił pracy domowej i nie zgłosił nieprzygotowania

Norma ilościowa w %	0 - 29	30 - 32	33 - 47	48 - 50	51 - 69	70 - 72	73 - 85	86 - 88	89 - 97	98-99	100
Ocena w stopniach	1	1+	2	2+	3	3+	4	4+	5	5+	6

2) prace dodatkowe:

są dobrowolne dla ucznia, oceniane bezpośrednio w stopniach i z uwagi na swój motywujący charakter nie przewiduje się wystawiania ocen poniżej stopnia dobrego – chyba, że na wyraźne życzenie ucznia;

a) sukcesy w konkursach:

- stopień celujący – za zwycięstwo na etapie pozaszkolnym lub zakwalifikowanie się do kolejnego etapu,
- stopień bardzo dobry – za zwycięstwo w eliminacjach szkolnych lub zakwalifikowanie się do kolejnego etapu.

4. W ciągu semestru uczeń:

1) jest sprawdzany z przygotowania się do lekcji (przyniesienie odpowiednich narzędzi, przyborów, materiałów, zeszytów przedmiotowych, odrobienie pracy domowej) brak przygotowania zostanie odnotowany w dzienniku elektronicznym jako nieprzygotowanie do lekcji.

5. Podczas wystawiania ocen bieżących uwzględnia się wkład pracy ucznia, jego indywidualne predyspozycje i wskazania zawarte w opinii poradni.

6. W ciągu jednego semestru uczeń powinien otrzymać, co najmniej trzy oceny cząstkowe z prac obowiązkowych

7. Ocenę pozytywną otrzymuje uczeń tylko za pracę samodzielną. Nieprzestrzeganie tej zasady przez ucznia skutkuje otrzymaniem stopnia niedostatecznego

## II WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWDYWANA ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ

1. Uczeń może uzyskać wyższą, niż przewidywana, roczną ocenę klasyfikacyjną.
2. Uczeń zwraca się z prośbą do nauczyciela, w ciągu 1 dnia od dnia otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
3. Nauczyciel przygotowuje dla ucznia poprawę oceny, nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
4. Formę poprawy stanowi sprawdzian umiejętności opracowany w oparciu o wymagania edukacyjne obejmujące zakres materiału zrealizowany w rocznym okresie nauki na najwyższą ocenę.
5. Sprawdzona i oceniana praca pozostaje w dokumentacji nauczyciela do zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.
6. Tak ustalona ocena jest ostateczna, ale jeśli jest niższa od ustalonej wcześniej – uczeń zachowuje ocenę pierwotną. Może być zmieniana jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzianu wiadomości i umiejętności.