

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE
Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH
I TECHNIKI

Zawiera:

I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

II WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBEDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PRZEZ SIEBIE PROGRAMU NAUCZANIA;

Wymagania ogólne opisane w statucie:

- 1) na stopień celujący – uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania dla danego etapu (klasy), proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne wskazujące na dużą samodzielność i kreatywność lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikuje się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia,
- 2) na stopień bardzo dobry – uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach,
- 3) na stopień dobry – uczeń nie opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania (w danej klasie), ale występujące braki nie prognozują utrudnień w dalszym kształceniu. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- 4) na stopień dostateczny – uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową na danym etapie edukacyjnym (w danej klasie) - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu (zajęć, dziedziny edukacji), o niewielkim stopniu złożoności, przystępne, często powtarzające się w programie nauczania, dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 5) na stopień dopuszczający – uczeń ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu (zajęć, dziedziny edukacji), potrzebne w życiu,
- 6) na stopień niedostateczny – uczeń nie opanował określonych w podstawie programowej wiadomości i umiejętności, uniemożliwiających dalszą kontynuację jego nauczania i przekreślają szansę na uzupełnienie posiadanej wiedzy w ciągu dalszej nauki.

I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA

§ 1

1. Metody oceniania:

- 7) obserwacja,
- 8) rozmowa,
- 9) stopnie szkolne
- 10) pochwała ustna,
- 11) motywacja,
- 12) samoocena

2. Formy oceniania:

1) prace obowiązkowe:

- a) wytwory pracy uczniów
- b) kartkówki 10 minutowe (dotyczy zagadnień z BRD)

- c) wykonywanie krótkich zadań bądź ćwiczeń lub krótkie wypowiedzi pisemne w trakcie zajęć np. podczas pracy grupowej czy zespołowej podsumowujące wykonanie zadania;

2) prace dodatkowe:

- a) sukcesy w konkursach
- b) wykonanie dodatkowego zadania wytwórczego

3. Sposoby oceniania – ocena bieżąca wyrażona jest w skali stopniowej, z uwzględnieniem plusów i minusów. Plusy mają za zadanie wyróżnić wykonanie zadania na określoną ocenę, minusy mają wskazać drobne niedociągnięcia w stosunku do danej oceny. W ciągu semestru uczeń uzyskuje co najmniej trzy oceny.

1) prace obowiązkowe:

Wytwory pracy uczniów oraz test umiejętności z wykorzystaniem komputera są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich wykonać z całą klasą, powinien to uczynić do końca każdego semestru uzgadniając termin z nauczycielem. W przypadku uchylania się od wykonania pracy, uczeń utrzymuje ocenę niedostateczną. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także zaangażowanie ucznia w swoją pracę, uzdolnienia oraz predyspozycje.

a) wytwory pracy uczniów

- stopień celujący – praca wykonana jest bezbłędnie, estetycznie, uczeń zastosował racjonalizatorskie podejście przy wykonaniu zadania, przestrzegał zasad BHP podczas pracy,

- stopień bardzo dobry – zadanie jest wykonane zgodnie z projektem, samodzielnie, estetycznie, uczeń wkłada wiele wysiłku stosownie do swoich możliwości przestrzega zasad BHP podczas pracy,

- stopień dobry – zauważa się drobne nieścisłości i błędy w wykonaniu zadania, wykonane jest samodzielnie, dość estetycznie, uczeń przestrzega zasad BHP podczas pracy,

- stopień dostateczny – są dość duże nieścisłości i błędy w wykonaniu zadania, udzielana jest pomoc ze strony nauczyciela, wykonanie jest mało estetyczne, uczeń nie zawsze przestrzega zasad BHP podczas pracy,

- stopień dopuszczający – są duże błędy i nieścisłości w wykonaniu zadania , udzielana jest znaczna pomoc ze strony nauczyciela , praca jest nieestetyczna, uczeń często nie przestrzega zasad BHP podczas pracy,

- stopień niedostateczny – uczeń nie wykonał zadania

b) kartkówki z zakresu BRD zawierające treści niezbędne do opanowania kolejnej partii materiału, bądź podsumowujące moduł oceniane będą według poniższej zasady procentowej, po uprzednim poinformowaniu ucznia o sposobie ustalania oceny:

c) wykonywanie krótkich zadań bądź ćwiczeń lub krótkie wypowiedzi pisemne - ocena będzie wynikała wprost ze szczegółowych wymagań na poszczególne stopnie.

Norma ilościowa w %	0 - 29	30 - 32	33 - 47	48 - 50	51 - 69	70 - 72	73 - 85	86 - 88	89 - 97	98-99	100
Ocena w stopniach	1	1+	2	2+	3	3+	4	4+	5	5+	6

2) prace dodatkowe:

są dobrowolne dla ucznia, oceniane bezpośrednio w stopniach i z uwagi na swój motywujący charakter nie przewiduje się wystawiania ocen poniżej stopnia dobrego – chyba, że na wyraźne życzenie ucznia;

a) sukcesy w konkursach:

- stopień celujący – za zwycięstwo na etapie pozaszkolnym lub zakwalifikowanie się do kolejnego etapu,
- stopień bardzo dobry – za zwycięstwo w eliminacjach szkolnych lub zakwalifikowanie się do kolejnego etapu.

b) wykonanie dodatkowego zadania wytwórczego

- stopień celujący – uczeń zastosował racjonalizatorskie podejście przy wykonaniu zadania.
- stopień bardzo dobry – zadanie jest wykonane zgodnie z projektem, samodzielnie, estetycznie, uczeń wkłada wiele wysiłku stosownie do swoich możliwości.

4. W ciągu semestru uczeń:

1) jest sprawdzany z przygotowania się do lekcji (przyniesienie odpowiednich narzędzi, przyborów, materiałów) brak przygotowania zostanie odnotowany w dzienniku elektronicznym jako „nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych”

5. Podczas wystawiania ocen bieżących uwzględnia się wkład pracy ucznia, jego indywidualne predyspozycje i wskazania zawarte w opinii poradni.

6. W ciągu jednego semestru uczeń powinien otrzymać, co najmniej trzy oceny cząstkowe z prac obowiązkowych

7. Ocenę pozytywną otrzymuje uczeń tylko za pracę samodzielną. Nieprzestrzeganie tej zasady przez ucznia skutkuje otrzymaniem stopnia niedostatecznego

II WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ

§2

1. Uczeń może uzyskać wyższą, niż przewidywana, roczną ocenę klasyfikacyjną.
2. Uczeń zwraca się z prośbą do nauczyciela, w ciągu 1 dnia od dnia otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
3. Nauczyciel przygotowuje dla ucznia poprawę oceny, nie później niż na dzień przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
4. Formę poprawy stanowi sprawdzian umiejętności opracowany w oparciu o wymagania edukacyjne obejmujące zakres materiału zrealizowany w rocznym okresie nauki na najwyższą ocenę.
5. Sprawdzona i oceniana praca pozostaje w dokumentacji nauczyciela do zakończenia rocznych zajęć edukacyjnych.
6. Tak ustalona ocena jest ostateczna, ale jeśli jest niższa od ustalonej wcześniej – uczeń zachowuje ocenę pierwotną. Może być zmieniana jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego lub sprawdzianu wiadomości i umiejętności.